



BSO Okidoki

Pedagogisch Beleid

Buitenschoolse opvang/ locatie Lange Kavel 50

Emmer-Compascuum

Voorwoord

Buitenschoolse opvang "Okidoki zit gevestigd binnen dorps huis de Stobbe aan Lange Kavel 50.

Vanwege de kleinschaligheid en de veelzijdige aanvraag voor 'jonge' BSO kinderen, is BSO Okidoki een groep die samen met Kinderdagverblijf Dribbel een combinatiegroep vormt. Binnen deze combinatiegroep hebben we plek voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar.

Doordat de BSO kinderen naast de KDV groep hun eigen speelruimte hebben die geheel ingericht is voor deze doelgroep, zien ze genoeg uitdaging om na een schooldag zich op zijn/haar eigen manier goed te kunnen vermaken.

Wanneer er BSO kinderen aanwezig zijn, zetten we de tussendeur altijd open, zodat de BSO kinderen zelf naar de BSO speelruimte kunnen lopen. De leidsters blijven hoofdzakelijk in de KDV groep. Wanneer er niet meer dan 6 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar aanwezig zijn binnen KDV Dribbel, zal de 2^e leidster in de BSO speelruimte zich bezighouden met de BSO kinderen.

Hoewel de BSO kinderen gerust mogen komen spelen in de KDV ruimte, proberen we de BSO kinderen zoveel mogelijk te laten spelen in de BSO speelruimte, om op deze manier de emotionele veiligheid te kunnen blijven waarborgen voor de jongere kinderen van de KDV.

Daarnaast zijn er ook veel momenten waaruit blijkt dat het vormen van een combinatiegroep z'n voordelen heeft.

De BSO kinderen kunnen na schooltijd hun jongere broertje of zusje in de KDV komen knuffelen, of even met ze spelen.

De BSO kinderen wijken alleen van hun stamgroep af, wanneer we naar de speeltuin gaan of een speurtocht lopen. Ouders hebben hiervoor schriftelijk toestemming gegeven binnen het intakeformulier.

Er wordt rekening gehouden met de leeftijdsopbouw en interesse van de kinderen. Ook nemen de BSO kinderen soms speelgoed mee van de BSO speelruimte naar de KDV groep, om gezellig met de leidster een spel te spelen.

Bij BSO Okidoki wordt gewerkt met een vast team van 3 gediplomeerde groepsleidsters met jarenlange werkervaring en kennis van diverse sporten en creativiteit, om hiermee de dag op een leuke manier gevuld te krijgen, waar de BSO kinderen behoefte bij hebben. Volgens het vastgestelde Kind- leidster ratio voor een combinatiegroep (max. 12 kinderen van 0-13 jaar), wordt het aantal nodige leidsters ingezet. Dit wordt voor het roosteren aan berekend via 1ratio.nl, een website waar je de leeftijden en het aantal kinderen in kan voeren en die daarna aangeeft hoeveel beroepskrachten ingezet moeten worden. Deze hulpmiddel gebruiken wij altijd bij het inroosteren.

Ook voor de BSO kinderen geldt dat de pedagogisch medewerkers zo veel mogelijk vaste dagen werken. Hoewel de BSO kinderen verder zijn in hun ontwikkeling dan de jonge kinderen, kent onze ervaring dat ook de BSO kinderen en ouders dit erg op prijs stellen dat ze weten wie ze kunnen verwachten.

Indien we een stagiaire hebben, wordt deze altijd boventallig ingezet. De Pedagogisch Werker blijft altijd hoofdverantwoordelijk. Ouders worden altijd op tijd geïnformeerd wanneer we een stagiair op de groep krijgen.

Inhoud

Hoofdstuk 1: BSO Okidoki

- 1.1 Visie
- 1.2 Doelstelling
- 1.3 Veiligheid (o.a. gebruik meldcode) en Hygiëne
- 1.4 Protocol kinderopvang & COVID-19
- 1.5 Oudercommissie
- 1.6 Klachten/ Geschillencommissie

Hoofdstuk 2: Kind

- 2.1 Competenties
 - 2.1.1 Waarborgen sociaal emotionele veiligheid
 - 2.1.2 Ontwikkelen van sociale competenties/ persoonlijke competentie
 - 2.1.3 Overdracht van normen en waarden
 - 2.1.4 Mentorschap
 - 2.1.5 Respect en privacy
 - 2.1.6 Informatie en afspraken

Hoofdstuk 3: De groep

- 3.1 Het spelen op de groep en de dagindeling
 - 3.1.1 Verlaten van de groep
- 3.2 Spreektaal
- 3.3 Wennen aan de nieuwe omgeving
- 3.4 Aanbod van BSO
- 3.5 Rustmoment na schooltijd
- 3.6 Groepsruimte
- 3.7 Combinatiegroep en eigen BSO speelruimte
- 3.8 Maximale omvang en leeftijdsopbouw bij een samengestelde groep
- 3.9 Wijze probleemsignalering/ doorverwijzing
- 3.10. Wijze aansturing medewerkers in signalering, doorverwijzing en ondersteuning
- 3.11 3-uursregeling

Hoofdstuk 4: Ouderparticipatie

- 4.1 Oudercontacten

Hoofdstuk 5: Personeel

- 5.1 Het team van BSO Okidoki
 - 5.1.1 Pedagogisch werkers
 - 5.1.2 Stagiaires
 - 5.1.3. Vervoer van kinderen, van -en naar school
 - 5.1.4. Achterwachtregeling

Hoofdstuk 6: Algemene huisregels

- 6.1 Algemene huisregels

Hoofdstuk 1: BSO Okidoki

1.1 Visie

Iedere leidster heeft een bepaalde kijk op hoe kinderen zich ontwikkelen, waar kinderen behoefte aan hebben en welke normen en waarden voor kinderen belangrijk zijn. De manier van kijken en dus de visie van het team van Kinderopvang Dribbel is bepalend voor de manier van werken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen na een schooldag de ruimte krijgen om keuzes te maken waar zij op dat moment behoefte aan hebben. Daarnaast gaat BSO Okidoki ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich optimaal te ontwikkelen binnen een gemoedelijke sfeer en dat doet hij/zij op zijn/haar manier op basis van aanleg, talent en temperament, want ieder kind is uniek!

Bij de opvoeding van de kinderen is het handelen van zowel de opvoeder en de totale omgeving van essentieel belang. Duidelijkheid, voorspelbaarheid en het aangeven van grenzen vinden wij belangrijk voor een goede ontwikkeling van kinderen.

Een team van vaste personen (maximaal 3 vaste leidsters per BSO-kind) zien wij dan ook als uitgangspunt zodat er een hele goede band ontstaat. Vanuit die basis van vertrouwen, oprechte veiligheid en geborgenheid kan een kind zich volledig gaan ontwikkelen en ontplooiën

1.2 Doelstelling

De BSO die we bieden binnen de combinatiegroep, heeft als doel (hoofdzakelijk voorschoolse opvang-) kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar op te vangen, buiten de schooltijden om. We willen tijdens de opvang een fijne, huiselijke omgeving creëren waar het kind zelf de keuze kan maken wat het wil doen. Dit, aangezien een BSO kind vaak al een lange schooldag erop heeft zitten. Vaak heeft een kind behoefte om zijn verhaal van die schooldag kwijt te kunnen aan een leidster of in de groep en wil het daarna vrij spelen. BSO Okidoki biedt in groepsverband BSO opvang aan in een doelgroepgeschikte ruimte. Afhankelijk van de leeftijd wordt het begeleidingsniveau en de behoefte van de kinderen hierop aangepast.

Er wordt bij BSO Okidoki een gezellige, huiselijke en veilige sfeer gecreëerd waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Binnen de BSO opvangtijden zullen aantrekkelijke activiteiten aangeboden worden waar de kinderen op dat moment behoefte naar hebben. Dit kan zijn, sport, spelletjes, knutsel- of kook gelegenheid, Films, computergames (Wii), bouwgelegenheid en nog veel meer... In de vakantieweken zullen er voornamelijk uitjes georganiseerd worden.

1.3 Veiligheid en Hygiëne

Veiligheid en hygiëne staat bij ons voorop! Ons meubilair en speelgoed wordt jaarlijks gecontroleerd op veiligheid en ons interieur en het gebouw is door de brandweer veilig bevonden voor het opvangen van o.a. buitenschoolse opvang. Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen binnen onze BSO, houden wij een ongevallenregistratie bij. Elk jaar wordt hieruit een conclusie opgemaakt en geëvalueerd door het team. Ook wordt deze ongevallenregistratie bekend gemaakt onder de ouders.

Aan goede hygiëne hechten wij ook erg veel waarde. Kinderen en leidsters wassen hun handen altijd na bepaalde activiteiten en voor de activiteit gaat beginnen. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk te voorkomen dat de ziektekiemen worden overgebracht. De leidsters gaan erg zorgvuldig te werk met de voeding die aangeboden wordt. We "merken" aangebroken tijdelijk houdbare producten altijd met een datum zoals bij de smeerkaas en smeerworst. Zo hebben we veel inzicht in de houdbaarheid.

BSO Okidoki wordt goed schoongemaakt aan het einde van de dag (Vloeren, Toiletten, klinken, tafels etc.).

Speelgoed wordt jaarlijks schoongemaakt. Aangezien deze doelgroep het speelgoed niet in de mond stopt (zoals wel het geval bij de KDV), is per kwartaal de BSO speelruimte schoonmaken, overbodig. De leiding en stagiaire van kinderopvang Dribbel houden een schoonmaaklijst bij. Op deze manier behouden wij de ruimte Hygiënisch schoon. Door de leidinggevende wordt er goed op toegezien of deze schoonmaaktaken ook goed volbracht worden.

1.4 Protocol kinderopvang & COVID-19

Sinds maart 2020 speelt het coronavirus en de maatregelen een grote rol binnen de kinderopvang. Om het risico van besmetting binnen de kinderopvang zo veel mogelijk te beperken, is er door verschillende brancheorganisaties en verenigingen een gezamenlijk 'protocol' opgesteld die gehanteerd wordt in de kinderopvang. Echter, omdat dit protocol voortdurend wijzigt, hebben wij deze dan ook als aparte bijlage toegevoegd in ons veiligheids- en gezondheidsbeleid en in onze protocollenmap. Ook geldt dit voor de 'Beslisboom' waar het stappenplan beschreven staat die ouders moeten volgen om te beoordelen of hun kind wel of niet naar de kinderopvang mag komen. Ook deze wijzigt voortdurend.

Op deze manier blijft de informatie up to date omdat het eenvoudig gewijzigd kan worden als aparte bijlage. Het team van Kinderopvang Dribbel is op de hoogte van de inhoud van het protocol, alsmede de Beslisboom. Door het volgen van het protocol en de richtlijnen van de beslisboom, houden we het risico op besmetting binnen Kinderopvang Dribbel beperkt.

1.5 Oudercommissie

Kinderopvang Dribbel (KDV Dribbel en BSO Okidoki) heeft een ouderraad die bestaat uit 3 personen. 2 vanuit KDV Dribbel, 1 vanuit BSO Okidoki. De oudercommissie vergadert gezamenlijk, maar adviezen worden neergelegd bij de vertegenwoordiger van de desbetreffende groep. Op het informatiebord bij de ingang hangt een formulier met namen en contactgegevens van de Oudercommissieleden. Tevens staat er een map op de kast bij de ingang met informatie over de oudercommissie. Ook staat er elk kwartaal in de nieuwsbrief een verhaaltje van de oudercommissie met besproken onderwerpen tijdens de laatste vergadering en de contactgegevens, zodat ouders ze kunnen bereiken indien ze dat willen. Ouders zijn uitgenodigd om lid te worden. Mocht u geïnteresseerd zijn kunt u altijd informatie hierover opvragen bij de groepsleidster.

1.6 Klachten/ Geschillencommissie

Mocht u eens ergens ontevreden over zijn, dan kunt u met deze klacht te allen tijde terecht bij de Geschillencommissie kinderopvang. Het telefoonnummer is: 070-310 53 10 of bezoek de website: www.degeschillencommissie.nl .

Bij de ingang van de groep vindt u een poster waarop u alle contactgegevens kunt vinden.

U heeft ook de mogelijkheid om met een klacht naar ons toe te komen. U kunt de klacht het beste aan degene vertellen die het aangaat. Wij zoeken dan samen naar een oplossing.

Wij hebben een klachtenformulier die u kunt invullen en inleveren, mocht u de klacht liever niet mondeling doorgeven.

We proberen binnen een zeer korte tijd te werken aan de klacht en hopen u weer tevreden te kunnen stellen. Elk jaar ontvangen wij van de geschillencommissie een jaarverslag die wij openbaar stellen middels nieuwsbrief naar ouders toe. Ook doen wij dit met onze interne klachtenprocedure.

Indien u anoniem wilt blijven, heeft u ook elke dag van de week de mogelijkheid om een klacht op te schrijven en te deponeren in onze ideeënbus welke bij de ingang van de groep staat. Hier liggen ook blanco briefjes bij met een pen. In de periodieke nieuwsbrief delen we altijd mee als we briefjes in onze ideeënbus hebben gehad en wat er opstond met daarbij onze actie.

Hoofdstuk 2: Kind

2.1. Competenties

2.1.1 Waarborgen Sociaal emotionele veiligheid

Met veiligheid wordt bedoeld: een veilige basis, waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor het bereiken van de andere pedagogische doelen. Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, durven ze op verkenning uit te gaan.

Door steeds met vaste pedagogische medewerksters op de groep te staan proberen we de continuïteit in de groep te waarborgen. Vaste pedagogische medewerksters zijn belangrijk voor het gevoel van veiligheid van het kind. Een goede band opbouwen gaat dan gemakkelijker. Bovendien leert de pedagogische medewerkster het kind goed kennen zodat ze beter op hem/haar kan inspelen.

Een pedagogische medewerkster moet sensitief zijn, dit wil zeggen dat ze zich kan verplaatsen in het kind en gevoelig is voor wat er in het kind omgaat. Een pedagogisch medewerkster doet dit door:

- Naar het kind toelopen, en het kind goed aan te kijken, waardoor je laat zien dat je goed luistert
- Samen plezier en grapjes maken
- Het kind positief in zijn gedrag bevestigen en aanmoedigen (bijvoorbeeld “dat kun je goed”)
- Uitleggen wat je gaat doen voordat je handelt bij het kind (bijvoorbeeld “ik ga je neus schoonmaken (snottebel)”)
- Letten op het non-verbale gedrag van een kind en daarop aansluiten
- Inschatten wanneer het kind behoefte heeft aan aandacht. Soms heeft een kind behoefte aan 1 op 1, door bijvoorbeeld samen een spelletje te doen, of een groepsactiviteit met z'n allen.

Een pedagogisch medewerkster moet daarna ook handelen naar haar sensitiviteit, waardoor het kind zich begrepen voelt. Een pedagogisch medewerkster doet dit door:

- Vertalen en verwoorden van gedrag (bijvoorbeeld “dat heb je goed gedaan”)
- Reageren op verbale en non verbale signalen (bijvoorbeeld “zou jij graag de het volleybalnet klaar willen zetten”)
- Het kind tijd en ruimte geven voor initiatief (bijvoorbeeld “schenk jij het cake beslag maar alvast in de cakevorm wanneer het beslag goed genoeg gemixt is, want dat kun jij heel goed”)
- Aansluiten op gedrag (bijvoorbeeld “wat kun jij goed dansen zeg”)
- Reageren met respect en aandacht. Elk kind is uniek en verdient evenveel aandacht als een ander

Elk kind wordt dus benaderd als een individu. Er wordt rekening gehouden met de karaktereigenschappen van een kind en er wordt hen de ruimte gegeven om zich te kunnen ontwikkelen. We gaan ervan uit wat een kind al zelf kan en stimuleren en ondersteunen hem hierbij. We leren de kinderen om bij een grote groepsactiviteit, samen te overleggen en om compromissen te sluiten. Op deze manier leren ze ook rekening met elkaar te houden. Dit doet een pedagogisch werkster door in de communicatie met een kind:

- Actief te luisteren: oogcontact maken, Kind laten praten, knus bij het kind te gaan zitten
- Kinderen beurtten geven, uitnodigen of uitdagen, maar ook “stille” kinderen respecteren
- Kinderen erop te wijzen dat ze naar elkaar moeten luisteren
- Eén op één gesprekjes te voeren met de kinderen

Een pedagogische werkster geeft structuur aan een dag, ondanks het vaste BSO ritme. Zij bepaalt uiteindelijk wat er gebeurt, maar doet dit in overleg met alle kinderen en probeert rekening te houden met alle wensen. Een kind mag zich afzonderen, het hoeft niet aan alles deel te nemen. Ook heeft het kind altijd de mogelijkheid om iets anders te gaan doen dan de rest. Als een kind niet mee wil doen aan een sportactiviteit, dan kan het kind een spel doen aan de tafel, kleuren, film kijken, met speelgoed spelen of iets anders.

Wel wordt er naar Cracker eten een rondje gedaan, wie wat wil gaan doen, zodat de leidster voorkomt dat iedereen met hetzelfde spel bezig wil gaan. Op deze manier kun je vooraf al afspraken maken om natijd te ruilen met elkaar.

Een pedagogische medewerkster handelt naar de groepsregels. Zij schat het humeur van een kind in en gaat daar in mee tot de groeps sfeer of haar eigen grenzen bereikt zijn en neemt dan maatregelen, zoals negeren, ombuigen/afleiden of straffen.

De vaste stamgroep van elk BSO kind dat is de groepsruimte van de KDV kinderen, dit i.v.m. de twee groepen een combinatiegroep vormen.

In de BSO ruimte ernaast, kunnen de BSO kinderen spelen, de tussendeur staat altijd geopend en de leidsters van de KDV houden overzicht middels de geopende deur. Elk kind van de BSO groep word opgevangen in de vaste stamgroep met eigen groepsruimte. De voorschoolse opvang kinderen komen in de KDV ruimte meestal een spel doen aan de groepstafel voordat ze om 08:15 uur vertrekken richting school. Sommige kinderen worden lopend naar school gebracht, anderen met de fiets of BSO auto. Afhankelijk van de afstand van de school.

Bij de breng -en haalmomenten van de BSO kinderen, wordt rekening gehouden met de kind-leidster ratio. 's Morgens verlaten de VSO kinderen tezamen met een leidster (of onze BSO vervoerster) het gebouw en worden ze naar school gebracht. (lopend, per fiets of auto).

's middags worden de BSO kinderen weer van school gehaald indien ze staan ingeroosterd. De BSO kinderen die bij ons komen, komen op geheel flexibele dagen.

Soms draait er een 3+ kind mee in de BSO. Hierdoor went de peuter aan de BSO en dit ritme en daarnaast wordt gelijk de huiselijke situatie nagebootst, wanneer het kind zijn/haar oudere broer of zus terugziet in de BSO.

2.1.2 Ontwikkelen van sociale –en persoonlijke competenties

Sociale competentie

De opvoeding is gericht op de ontplooiing van een kind tot een zelfstandige, creatieve en assertieve persoon en op het aanleren van sociale vaardigheden. Een kind heeft recht op individuele aandacht en zorg waarbij tevens rekening moet worden gehouden met het belang van de groep als geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individu. Hier wordt dan ook zorgvuldig aandacht aan besteed op de momenten wanneer de groepen worden samengevoegd (enkele vso kinderen worden opgevangen bij Kinderopvang Dribbel, (wel zo veel mogelijk in eigen BSO ruimte) of enkele 3+ kinderen bij in de BSO groep om te “wennen”)

Onder sociale competentie verstaan wij: in staat zijn om goed met de medemens om te gaan. Door elkaar te helpen en te stimuleren leren de kinderen rekening met elkaar te houden. Pesten en discrimineren mag niet worden getolereerd. Sociaal gedrag, zoals bijv. anderen niet storen, netjes eten of op je beurt wachten, is gemakkelijker aan te leren wanneer kinderen zien dat leeftijdsgenootjes en de leidster het goede voorbeeld geven. Het is belangrijk om de regels binnen de groep duidelijk te maken en je ook als leidster eraan te houden. De kinderen corrigeren dan vaak al zichzelf. Kinderen worden in de groep gestuurd in de omgang met andere kinderen o.a. door hen te leren samen te spelen, rekening te houden met anderen, om de beurt te spelen, te belonen en te stimuleren.

Praktijkvoorbeelden:

- Bij het eten wachten we tot iedereen iets heeft en gaan dan eten.
- Als de BSO Laptop bezet is en er zijn meer kinderen die hiermee willen spelen bespreken we met de kinderen dat ze bijvoorbeeld allemaal 20 minuten mogen.
- Als een kind 2 poppen pakt en er wil nog iemand mee spelen en het kind geeft er een aan het andere kind dan prijzen we dat.
- Een ouder kind vragen om een jonger kind te helpen met bijv. het aantrekken van de schoenen of bij het maken van een puzzeltje.

BSO Okidoki vindt dat een Leidster het kind waardering hoort te geven: Wanneer een kind zich na waarschuwing niet aan de regels houdt, krijgt het kind een waarschuwing of gepaste straf.

De ontwikkelingsgebieden zoals lichamelijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, verstandelijke ontwikkeling en creatieve ontwikkeling moeten binnen de BSO opvang plaatsvinden. De aangeboden activiteiten moeten als geheel de ontwikkeling van het kind op al deze gebieden ondersteunen. Hierbij worden enkele voorbeelden gegeven welke passend zijn in de leeftijdscategorie van het kind.

- Vanaf 3 jaar: boeken, tekenen, klei, puzzels, zandbak, poppen, verkleedkleden, speelauto's, step, springtouw, leren tellen, schrijven, makkelijke computerspelletjes etc.
- Vanaf 6 jaar: lezen en schrijven, sporten in het speellokaal, dingen willen doen zoals iets in elkaar zetten, lego, buiten spelen, alleen of samen met vriendjes, computerspelletjes etc.
- Vanaf 11 jaar: spelen met vriendjes, zelf activiteiten en bezigheden uitvoeren, sporten (vooral prestatiegericht), computeren, film kijken.

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo en zal zich op het ene gebied wat sneller en beter ontwikkelen dan op een ander gebied. Dat maakt ieder kind ook uniek en bijzonder. Voornamelijk leren ze op de basisschool. De leidster begeleidt, volgt en stimuleert het kind in zijn ontwikkeling.

Binnen de ontwikkelingsgebieden stimuleert de leidster het kind tot het krijgen van een actieve en zelfstandige houding passend bij de leeftijd. Daarnaast biedt de leidster verschillende activiteiten aan die ook ruimte voor een eigen invulling door het kind open laat, en verschillende ontwikkelingsniveaus ondersteunt. De leidster ondersteunt het ontwikkelen van zelfvertrouwen, door het kind veel dingen zelf te laten doen. Hierbij moeten specifieke eisen van de leidster voor het kind bij de leeftijd en de persoonlijkheid van het kind passen. De leidster leert het kind om rekening te houden met de ander, maar leert ook de kinderen om voor zich zelf op te komen.

Daarnaast is het van belang dat het kind leert om zijn behoeften op de juiste manier aan anderen duidelijk te maken. De leidster begeleidt het kind hierbij.

Leeftijdsgenootjes en vriendjes van school, zoeken elkaar in hun BSO tijd vaak op. Er wordt samen een spel gedaan, buiten gevoetbald, geknutseld aan tafel, figuurgezaagd, gecomputerd, of gebouwd. Ieder kind heeft zijn eigen interesse, maar wil ook graag het gevoel hebben ergens bij te horen. In het samenspel leren de kinderen elkaar kennen en weet dan hoever ze kunnen gaan. Omdat elk kind een eigen positie heeft binnen de groep, wordt er bij samenspel op ingegaan. Er wordt door de leidsters op toegezien dat de kinderen vriendelijk met elkaar omgaan en ieder kind inbreng heeft in de groep. De leidsters laten de kinderen eerst zelf onderhandelen bij samenspel en als het nodig is grijpt de leidster in door in gesprek te gaan met de samenspelende kinderen zodat ieder kind het gevoel krijgt "erbij te horen"

Persoonlijke competentie

De groep van BSO Okidoki is kleinschalig, maar bezit verschillende speelhoeken.

Ook is er een tafelruimte aanwezig waar een kind eventueel zijn/haar huiswerk kan gaan maken.

Om de groepen aantrekkelijk te houden, wordt de inrichting zo nu en dan veranderd en wordt er ander/eerder opgeslagen meubilair/speelgoed aangeboden, zodat het interessant en leuk blijft voor het kind.

We bieden elke keer activiteiten aan. De activiteiten die aangeboden worden zijn allemaal doelgericht. Er wordt ingespeeld op de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk is het ook erg belangrijk dat er gezelligheid heerst tijdens een activiteit.

Voor de BSO kinderen geldt dat zij bij voorschoolse opvang zelf een activiteit mogen uitkiezen. Belangrijk aan deze doelgroep is dat het zich na een schooldag op zijn eigen manier en eigen behoefte kan uitleven hoe het wil. De BSO leidster draagt zorg dat ieder BSO kind uitdaging blijft vinden in de BSO.

In de vakantie weken wordt er voor de BSO groep een vakantie/thema programma aangeboden en vinden er meerdere uitjes plaats met de BSO auto (7-zitter). Op deze manier, door juist in de vakanties extra's aan te bieden, hebben de BSO kinderen toch een soort gevoel van "vakantie".

Alle activiteiten die we doen op een dag hebben allemaal een betekenis, bij elke handeling leert een kind. We doen activiteiten die te maken hebben met de persoonlijke, sociale en emotionele ontwikkeling, maar ook schenken we hulp aan huiswerk.

Kinderen kunnen hun emoties kwijt in het creatief bezig zijn of een andere activiteit. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen die mogelijkheid dan ook krijgen.

2.1.3 Overdracht van normen en waarden

Het beleid van BSO Okidoki is erop gericht dat normen en waarden van ouders / verzorgers op elkaar afgestemd dienen te zijn.

De groepsleiding van BSO Okidoki adviseert de ouders om in de omgang met het kind gelijke en duidelijke normen en waarden te hanteren. De belangrijkste normen en waarden zijn; eerlijk zijn, medeleven hebben, afspraken nakomen, respect en waardering voor de ander hebben en tonen.

Het is van groot belang dat kinderen en de groepsleiding op een prettige en duidelijke manier met elkaar omgaan en dat zij van elkaar weten wat er verwacht wordt. Belonen en/of straffen kan daarbij een hulpmiddel zijn. Uiteraard ligt de nadruk wel op de beloning, want belonen geeft een kind zelfvertrouwen en dit creëert weer een prettige sfeer voor het kind.

Gedurende de dag proberen wij zoveel mogelijk de kinderen te belonen. Dat kan gaan om een tekening die ze leuk hebben getekend of iets dat ze goed hebben opgeruimd. We benoemen dan wat ze goed doen en waarom ze dit goed doen en geven ze dan bijvoorbeeld een "High five" !

Belonen kan uit een aantal vormen bestaan zoals een compliment, een duim in de lucht, een glimlach, iets mogen doen dat ze leuk vinden etc. De beloning bestaat bij ons nooit uit het geven van een cadeau of snoep.

Op het moment dat een kind iets doet wat echt niet kan, dan wordt hij/zij daar gepast op aangesproken. Hoe, is erg afhankelijk van de situatie en de leeftijd van het kind. Je laat dan aan de kinderen weten dat het gedrag niet wordt getolereerd en leid je ze af en geeft ze iets om hun aandacht wel positief op te richten. Daarnaast benoem je wat er niet goed ging en wat je naderhand van ze verwacht en waarom. De nadruk moet altijd op het positieve gedrag liggen.

Bijvoorbeeld: " zit met zijn voeten op de tafel!

Ik heb graag dat je je voeten op de grond zet, want anders val je dadelijk en het is niet fris om je voeten op de tafel te hebben omdat we er straks weer broodjes vanaf gaan eten."

Straf kan ook meerdere vormen hebben, maar de zwaarste straf kan zijn dat het kind in een hoek moet staan en enkele minuten wordt genegeerd of het "time-out" principe, waarbij je een kind even apart zet binnen de groep.

Kinderen en ruzie.

Het is belangrijk dat kinderen van jong af aan leren hoe met een ruzie om te gaan en deze op te lossen.

Bijvoorbeeld in de praktijk:

Als de ruzie ontstaat, bekijkt de groepsleiding op dat moment de situatie. Als het blijkt dat de kinderen er zelf uitkomen dan kijken we aan (ongezien), of ze er helemaal zelf uit kunnen komen. Want oplossingen die ze zelf kiezen en waar ze tevreden mee kunnen zijn, werken het beste. Het kind leert hier voor zichzelf opkomen en een stuk sociale interactie.

Als blijkt dat de kinderen er samen niet uitkomen dan gaan we ze helpen. Dat doen we door te vragen wat er is of wat er gebeurd is en dan zoeken we samen naar een oplossing.

Komen de kinderen er helemaal niet uit dan beslist de groepsleiding wat er verder gebeurt.

Slaan, knijpen, schoppen, bijten en krabben lossen een ruzie niet op. Dat betekent dat wij, als we dit gedrag zien, dit ook meteen af zullen keuren en aan de kinderen laten zien hoe het wel moet. Op het moment dat een kind regelmatig ongebruikelijk gedrag laat zien op de groep en de andere kinderen ondervinden er ook de gevolgen van dan gaan we een gesprek aan met de ouders om te bekijken of het gedrag herkenbaar is of juist niet. Tevens wordt er dan gekeken hoe ouders en groepsleiding met het gedrag omgaan. Samen worden er dan afspraken gemaakt over hun kind. Dit kan bijv. een observatieperiode betekenen. Komen we er na verloop van tijd niet uit, dan gaan we in overleg met ouders aanbevelen om contact op te nemen met derden die wellicht kunnen helpen.

BSO Okidoki vindt dat binnen het besteden van aandacht aan rituele uitingen van normen en waarden, zoals officiële en religieuze feestdagen, inspraak van de ouders / verzorgers nodig is.

Het vieren van feesten hoort erbij! Feestvieren draagt bij aan het groepsgevoel en zorgt voor spanning en afwisseling. Tegelijkertijd leren de kinderen omgaan met hun eigen emoties zoals vrolijkheid, angst en verlegenheid. Over het algemeen worden de vieringen op een bescheiden wijze gevierd. Belangrijk vinden wij dat het gezellig is.

Daarnaast is het besteden van aandacht aan persoonlijke feestdagen als een verjaardag in overleg met de ouders / verzorgers wenselijk.

Wanneer een BSO kind jarig is en zijn/haar verjaardag viert op de groep, maken we tot en met kinderen in groep 1 een feestmuts van papier. Zo kan iedereen goed zien wie er jarig is en hoe oud het kind is geworden. Er wordt een leuk en stoere verjaardag van gemaakt in de BSO. Als afsluiting van het feest krijgt het kind een mooie kaart van de leidsters die zelf uitgezocht mag worden door het jarige kind.

Deelname aan buitenhuiselijke activiteiten, dient in overleg met de ouders te gebeuren.

2.1.4. Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen per 1 maart 2019. Doordat er tussentijds nieuwe kinderen worden geplaatst, er kinderen afscheid nemen en er soms een nieuwe pedagogisch leidster bij komt, houden we ouders per mail op de hoogte wie de mentor van hun kind wordt.

De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkelingen van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Dit geldt voor alle groepen zoals KDV en BSO.

Wij hebben binnen ons team besloten dat de mentor van het kind de leidster zal zijn die het meest werkt op de dagen van het desbetreffende kind.

2.1.5. Respect / privacy

Ouders/verzorgers kunnen verzekerd zijn van het feit dat er zorgvuldig omgegaan wordt met de persoonlijke gegevens. Dossievorming met betrekking tot gegevens die het kind of gezinssituatie betreffen wordt voorkomen. De BSO registreert een aantal gegevens van het kind die van belang zijn voor goede opvang of die vereist worden door de GGD. Deze gegevens worden door ouders ingevuld op het inschrijfformulier. Hierbij gaat het om gegevens met betrekking tot bijvoorbeeld: inentingen, telefonische bereikbaarheid op het werk – en/of privé en een noodnummer.

2.1.6. Informatie / afspraken

Voor de mondelinge uitwisseling van informatie tussen de ouder(s)/verzorger(s) en BSO Okidoki wordt van de volgende middelen gebruik gemaakt:

- Intakegesprek voor de definitieve plaatsing van het kind(eren);
- (korte) gesprekken tussen pedagogisch medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) op het moment dat de kinderen opgehaald worden;
- Individuele afspraken op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) op op verzoek van de pedagogisch medewerkers.

Voor het periodiek geven van informatie aan de ouder(s)/verzorger(s) worden de volgende middelen gebruikt:

- 4 nieuwsbrieven per jaar
- Informatieve/ mededelingen per mail met activiteiten die niet mee zijn gegaan in de nieuwsbrief.
- Informatie op het mededelingenbord bij de ingang van de locatie (indien aanwezig).

Hoofdstuk 3 Stamgroep

3.1 Het spelen op de groep en de dagindeling

Buitenschoolse opvang: "Okidoki"

's ochtends worden de kinderen die voorschoolse opvang afnemen, tussen 6.30-8.15 uur gebracht bij BSO Okidoki (Locatie Lange Kavel 50). De kinderen kunnen iets voor zichzelf doen in de BSO groep maar meestal doet de leidster of anders altijd een stagiaire een spel met de VSO kinderen. Om 8.15 uur worden de kinderen naar de scholen gebracht.

Als de BSO om 12.00 uur open is:

Nadat de kinderen binnen zijn gekomen, is de tafel al gedekt voor de lunch. Tijdens de lunch word er gezellig met elkaar bijgepraat, zodat iedereen zijn/haar verhaal kwijt kan. De kinderen helpen mee met de tafel afruimen, en mogen gaan doen waar zij zin in hebben! Dat kan zijn computeren, dvd kijken, in de bouwhoek, knutselen, huiswerk maken, buiten spelen/sporten etc. Als de kinderen willen buiten spelen, gaat er een leidster mee en speelt gezellig mee! De BSO heeft buitenspeelgoed zoals trekker, step, skelters etc. ook is er een blauwe ton die vol zit met buitenspeelgoed voor de BSO; o.a. tennisrackets, voetbal, basketbal, croquet, jeu de boules, badmintonset

etc. Ook hebben we een mobiele basketbalnet en 2 voetbal doelen. Met mooi weer gaat er een kleed mee, welke op het gras word gelegd. Dan kunnen we gezellig picknicken.

Om 14:30 uur worden de andere BSO kinderen opgehaald indien er kinderen ingeroosterd staan.

Bij binnenkomst worden er een plak ontbijtkoek gegeten, met vruchtensiroop erbij. Daarnaast wordt gevraagd hoe hun schooldag was waardoor de kinderen even hun verhaal kunnen doen.

Met schoolvakantie is de BSO de gehele dag geopend. De BSO leidsters bedenken dan altijd wat leuks en gaan thematisch te werk. Het kan ook zijn dat het seizoen van dat moment als thema word gebruikt. Wij zullen dan allerlei activiteiten gaan doen die daar mee te maken hebben. Denk daarbij ook aan speurtochten en andere uitstapjes met de BSO auto. Kortom in de vakantieweken maken we er een gezellige boel van!

3.1.1 Verlaten van de groep

Op enkele momenten, verlaten BSO kinderen de groep. Dit zijn tijdens BSO uitstapjes, naar de speeltuin gaan en wanneer we een speurtocht wandelen.

Ouders hebben middels het intakeformulier een akkoord gegeven voor het verlaten van de eigen groep.

3.2 Spreektaal

We spreken over het algemeen duidelijk Nederlands naar de kinderen en ouders toe. We hebben wel te maken met een buurt waar veelal in het dialect wordt gesproken. Wij vinden het ondanks dat toch belangrijk dat wij als groepsleidsters/stagiaires duidelijk Nederlands blijven praten, omdat niet iedere ouder hiervan gediend is.

3.3 Wennen aan de nieuwe omgeving

Het is van belang dat kinderen de tijd krijgen om op een prettige manier te wennen aan een nieuwe omgeving en dat hij/zij zich er veilig voelt. Dit zelfde principe geldt uiteraard ook voor de ouders. Dat betekent in de praktijk:

Met het intakegesprek krijgt de ouder altijd een rondleiding door de BSO. 1 of 2 weken alvorens plaatsingsdatum van hun BSO kind, kan dit kind een keertje meekomen proefdraaien op de BSO.

Voor kinderen die vanuit de dagopvang doorstromen na hun vierde levensjaar naar de BSO, geldt dat het kind al enkele maanden voortijd heeft kunnen "oefenen" in de BSO groep aangezien dit kind dan af en toe al eens mee mag naar de BSO, wanneer er een plekje vrij is.

Voordat het kind voor de eerste dag naar Kinderopvang Dribbel/BSO komt, wordt er al kennis gemaakt met de betreffende groep en de groepsleidsters. Ook wordt er dan meteen verteld wie de ouders en het kind zullen gaan ontvangen op de eerste dag. Dit is prettig want dat betekent zowel voor het kind als voor de ouder al een "bekend" gezicht.

Er werken zo veel mogelijk vaste leidsters op vaste dagen bij BSO. Dit kunnen we ook nastreven dankzij de kleinschaligheid van de groepen en de goede samenwerking in teamverband tussen de leidsters. Dat biedt voor ouders de mogelijkheid om een vertrouwensband aan te gaan. Voor kinderen is dit nog veel belangrijker want die rekenen heel erg op de groepsleidster en dan kunnen ook de kinderen zich veilig voelen en vertrouwd raken met wie zij zijn en waar ze voor staan. Dat is een van de eerste punten waar een kind naar op zoek gaat bij nieuwe mensen.

Bij het wennen hoort ook een stukje communicatie. Dat wil zeggen dat om te wennen er regelmatig een goed contact moet zijn tussen ouders en de groepsleiding.

Dit kan op meerdere manieren:

- 's ochtends en 's middags communiceren met de ouder(s) over hoe het met het kind is gegaan en de bijzonderheden van die dag op school e.d.
- De ouders de mogelijkheid bieden om buiten de groep om nog vragen te stellen of problemen te bespreken.
- Thema en ouderavonden organiseren.
- Ouders actief betrekken bij de gang van zaken op de BSO door ze bijv. ook een taak te geven.
- Ouders het pedagogisch beleid mee te laten bepalen.

Afscheid nemen van elkaar.

Hoewel het afscheid nemen van de ouder voor de BSO kinderen meestal geen problemen geven, is het zeer belangrijk dat er bewust afscheid genomen wordt van hun ouders, vooral omdat dit een normaal ritueel betreft voor het kind als ouder het kind verlaat bijvoorbeeld als met VSO het kind bij BSO Okidoki gebracht wordt.

3.4 Aanbod binnen de BSO

In onze visie staat benoemd hoe wij kinderen spel- en ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden.

Hieronder wordt dit nog wat verder uitgewerkt.

Het is van belang dat kinderen verschillende activiteiten aangeboden krijgen, zodat ze zich op geestelijk, lichamelijk en emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen.

Dat betekent in de praktijk:

Er worden veel activiteiten aangeboden via thema's. Naar aanleiding van een dergelijk thema

proberen we op allerlei gebieden de kinderen bezig te laten zijn. Wel moet je per kind bekijken wat hij/zij al kan en weet, en hoe je het kind op zijn/haar eigen niveau het beste kan stimuleren. Dat er uitdaging zit in een activiteit, blijft vaak het meest interessant voor een BSO kind.

Het belangrijkste van de activiteit is niet het resultaat maar het op een gezellige manier bezig zijn. Daarnaast proberen we ook activiteiten aan te bieden, omdat ze gewoonweg leuk zijn voor de afwisseling. Kinderen reageren heel goed op regelmatig nieuwe uitdagingen. Zo leren ze kennis maken met verschillende materialen en leren ze wat ze allemaal kunnen doen met die verschillende materialen.

Een aantal van de activiteiten die wij aanbieden zijn:

- Sportspellen
- Kookworkshops
- Toneel;
- Fantasiespellen;
- Constructiespellen;
- Knutselen;
- Motorische spellen;
- Denkspellen;
- Muziekspellen.

Groepsleidsters spelen een cruciale rol bij deze activiteiten en daarom is het van belang dat een dergelijk activiteit goed wordt voorbereid en goed wordt begeleid. De kinderen moeten de activiteit ervaren als iets plezierig, spannend of uitdagend. De groepsleidsters zorgen ook dat de activiteiten verantwoord zijn, zoals het opbergen van klein speelgoed en knutselmateriaal.

3.5 Rustmoment na schooltijd

BSO Kinderen slapen bijna nooit meer na een schooldag. Wel zijn er veel kinderen die erg moe, met weinig energie na schooltijd naar de BSO toe komen. Dan is het belangrijk dat deze kinderen de mogelijkheid hebben hun rustmoment te kunnen pakken.

BSO Okidoki biedt dit in de rusthoek. Hier staat een bank, waar wat kussens in liggen. Op deze manier kunnen kinderen even lekker bijkomen van een drukke schooldag.

3.6 Groepsruimte

De eigen groepsruimte aangepast aan de doelgroep is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. De ruimte is zo ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijden op hun leeftijd afgestemde activiteiten kunnen ondernemen. De groep is zo ingedeeld dat de kinderen voldoende uitdagingen hebben maar ook niet teveel worden geprikkeld. In de groep wordt er aan een 'balans' gewerkt door de ruimte in hoeken in te delen van rust en actie. Zo is er een aparte bouwhoek, TV en computerruimte, Huiswerkruimte, verkleedhoek, Lees-knutselruimte en kap-(pop)hoek. De meeste ruimten worden duidelijk afgeschermd middels kasten of schermen.

De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze. Door de grote ramen komt er veel natuurlijk licht binnen.

De "BSO" speelruimte heeft een zo vast mogelijke samenstelling wat de veiligheid en de mogelijkheid om vertrouwd te raken met de andere groepsgenoten bevordert. Binnen is er geborgenheid, warmte en sfeer.

De buitenruimte van BSO Okidoki is de speeltuin naast de gymzaal hier gelijk naast de BSO. Daar gaan we in de middagen vaak met de kinderen spelen. De kinderen hebben hier mogelijkheid tot sporten, zoals voetbal, croquet, rennen, tennis en klimmen, kortom: "hier kunnen ze zich helemaal uitleven." Afhankelijk van het weer kan dit verschillen van een half uurtje tot bijna de hele dag zowel binnen als buiten. Ook worden er uitstapjes gemaakt buiten de opvang in de vakantieweken.

We maken van de stamgroep van het kind een vertrouwde omgeving door te werken volgens een dagindeling. Deze dagindeling ligt in grote lijnen vastgelegd: vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook door vriendschappen onderling te stimuleren (door bijvoorbeeld kinderen samen te laten spelen) proberen we een vertrouwde omgeving te creëren. Pedagogische medewerkers bevorderen dit door kinderen samen te laten spelen of samen activiteiten te laten doen.

We gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en dat "unieke", moeten we onderscheiden. De Pedagogisch medewerkers houden rekening met de eigenheid van het kind door de groepssamenstelling bij bepaalde activiteiten aan te passen, ieder kind individueel de aandacht te geven en het kind te respecteren om wie hij is.

De pedagogisch medewerkers proberen de communicatie tussen kinderen onderling te bevorderen door:

- Tafelgesprekken of in de groep tijdens het spelen gesprekken te voeren
- Samen sporten
- Samen muziek maken/Dansen
- Samen spelletjes te doen
- Door zelf het voorbeeld te geven aan kinderen
- Helpen bemiddelen zodat kinderen niet buiten worden gesloten

Ook de emotionele respons tussen kinderen onderling proberen de pedagogische medewerkers te bevorderen door:

- Als kinderen er niet uitkomen als leidster voordoen hoe het wel moet.
- Door te vertellen dat bepaald gedrag een gevoel bij een ander kind teweeg brengt (bijvoorbeeld "als jij de tennisracket afpakt van Thijs, dan wordt hij boos)
- Kinderen aan elkaar laten uitleggen wat ze bedoelen of willen van elkaar
- De kinderen serieus te nemen

Als het gedrag van een kind de groep verstoort, springen we daarop in door dit gedrag om te buigen of door het kind op de consequenties van zijn gedrag te wijzen. De pedagogische medewerkers houden rekening met de eigenheid van het kind door de groepssamenstelling bij bepaalde activiteiten aan te passen, ieder kind individueel de aandacht te geven en het kind te respecteren om wie hij is.

Daarnaast biedt de dagindeling ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en/of wel/niet mee doen met de groep. De pedagogische medewerkers bieden de kinderen steun bij de activiteiten en prikkelen en dagen de kinderen uit om deel te nemen aan activiteiten. Om kinderen te steunen, te prikkelen en optimaal te betrekken bij activiteiten zal een pedagogische medewerker:

- Activiteiten aantrekkelijker maken voor de kinderen
- Spel en activiteiten kiezen die aansluiten bij de leeftijd van het kind
- Sport en spel momenten bevestigen en bewaken (kinderen zelf laten spelen en op afstand toezien)
- Troosten of helpen wanneer dat nodig is
- Zich inleven in het kind en meegaan in zijn gevoel
- Het spel of de activiteit aanpassen zodat het uitdagender of moeilijker wordt
- Inschatten of de kinderen het zelf kunnen of dat er uitleg nodig is

In de BSO speelruimte is ruim voldoende spel materiaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken. Dit geeft overzicht en is handig bij het opruimen. De pedagogische medewerker stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind. De pedagogische medewerker weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Kinderen mogen in principe geen speelgoed van huis uit meenemen. Dit om te voorkomen dat er eigen speelgoed stuk gaat, kwijt raakt of dat er onenigheid over ontstaat.

3.7 Combinatiegroep en eigen BSO speelruimte

In het kader van kwaliteit van kinderopvang is een samengestelde groep in de brede leeftijdscategorie van 0-13 jaar geen voorkeursoptie van Convenantpartijen.

Maar in sommige situaties kan de kleinschaligheid een dergelijke groepssamenstelling noodzakelijk maken, waarbij bijvoorbeeld kinderen in de BSO-leeftijd voor een deel van de dag worden samengevoegd met de kinderen in de dagopvang. Met een goede, werkwijze kan er dan nog steeds sprake zijn van kwalitatief verantwoorde kinderopvang. Gecombineerde groepen dagopvang en buitenschoolse opvang kunnen in pedagogisch opzicht waardevol zijn, bijvoorbeeld wanneer de jongste BSO-kinderen en de oudste dagopvang-kinderen in een samengestelde groep verblijven, en hier in de pedagogische werkwijze nadrukkelijk condities aan worden gesteld.

Bij de uitwerking van de beroepskracht-kind ratio in samengestelde groepen zijn onderstaande uitgangspunten gehanteerd:

- Voorondersteld wordt dat er sprake is van een gelijkmatige verdeling van de verschillende leeftijden over de groep.
- Vervolgens is het gemiddelde bepaald zoals opgenomen in Convenant, waarbij het aantal kinderen in relatie tot één pedagogisch medewerker de basis van de berekening vormt.
- In deze berekening heeft alléén aan het eind van de berekening afronding naar boven plaatsgevonden; het 'doorrekenen' gaat uit van onafgeronde getallen.

Hoe ziet een samengestelde groep eruit wanneer er BSO kinderen met KDV kinderen samengevoegd worden:

Door de Voorschoolse opvang op deze manier aan te bieden en te regelen, komen de BSO kinderen niets te kort. Ze verblijven in hun eigen ruimte met de tussendeur geopend, of op de KDV groep en nemen dan wat speelgoed mee van de BSO speelgroep.

Op de ochtenden (voorschoolse opvang en op enkele middagen worden de BSO kinderen opgevangen bij Okidoki, de ruimte, direct gelegen naast het KDV.

Wanneer er een kind gebracht wordt, gaat de tussendeur open en gaat de stagiaire in BSO Okidoki een activiteit doen met het BSO kind/ de BSO kinderen.

Maar meestal is er sprake van dat de jongste KDV kinderen na 8.15 uur gebracht worden, zodat de leidster met de al eventueel aanwezige 2,5+ kindjes in BSO Okidoki kan gaan zitten, zodat de leidster met de kinderen en de stagiaire erbij, gezellig in BSO Okidoki een leuk spel kunnen gaan doen, tot de BSO kinderen om 8.15 uur naar school gaat. De 2,5 jarige kinderen vinden het bovendien erg leuk om even "mee te mogen doen", met de oudere kinderen in de BSO ruimte.

Op enkele middagen worden er enkele kinderen opgevangen in Okidoki. Dit is soms vanaf 12:00 uur en soms eens op een middag (dit zijn flexibele kinderen en dus gebeurt het alleen wanneer zij ingeroosterd zijn).

Eigen groep

De combinatiegroep kent 1 hoofdgroep. Dat is de KDV groepsruimte, waar we altijd samenkomen en alle kinderen verblijven. De combinatiegroep heeft plek voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar.

Voor de BSO kinderen wordt een uitzondering gemaakt op het verlaten van hun hoofdgroep (KDV ruimte), zodat ze ook kunnen spelen in de BSO speelgroep, die gelijk aan het KDV vast zit. De tussendeur wordt altijd opengezet op moment dat er BSO kinderen zijn. Op deze manier kan de groepsleiding overzicht behouden door zo nu en dan even het hoekje om te kijken. Op de momenten dat er niet meer dan 5 0-4 jarige kinderen zijn in het KDV, zal er een 2^e leidster zich samenvoegen met de BSO kinderen in de BSO speelgroep en hier activiteiten aanbieden voor de BSO kinderen zoals schilderen, voetballen in de speeltuin of sjoelen.

Alle BSO ouders hebben op het intakeformulier een akkoord gegeven dat hun BSO kind de hoofdgroep (KDV ruimte) mag verlaten om samen te kunnen spelen in de BSO speelgroep of om naar buiten te kunnen.

Wanneer vind je in de combinatiegroep KDV en BSO kinderen samen zijn:

Bij locatie Lange Kavel 50, bevindt zich een samengestelde groep, waarvan de leeftijd 0-4 jaar en de leeftijd 4-13 jaar 1 gezamenlijke stamgroep hebben (de KDV groepsruimte), maar wel een aparte op leeftijd ingerichte speelruimte aanwezig is. De groepsleiding zien er continu op toe dat de veiligheid gewaarborgd blijft voor de jonge kinderen. Wanneer de schoolkinderen erg druk zijn, dan wordt overlegd waarmee ze willen spelen en aangegeven door de leidster dat ze in de BSO speelruimte mogen gaan spelen waar meer uitdaging is voor deze kinderen.

Kinderopvang Dribbel is een combinatiegroep.

Hieronder staat aangegeven wanneer KDV en BSO kinderen gemengd zich in de groep bevinden:

KDV Dribbel-BSO Okidoki (Lange Kavel 50)

- Op alle ochtenden tussen 06:30-08:00/08:15 uur (voorschoolse opvang bij BSO Okidoki).
- Vanaf 12:15 uur: Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
- Vanaf 14:30 uur: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

3.8 De maximale omvang en leeftijdsopbouw bij een samengestelde groep

Hoe ziet een samengestelde groep eruit wanneer er BSO kinderen met KDV kinderen samengevoegd worden: (Dit zijn voorbeelden i.v.m. elke dag anders i.v.m. de flexibele plaatsen)

Voorbeeld 1: 1 nuljarige, 2 driejarigen, 2 BSO kinderen van 4-7 jaar/ 1 pedagogisch medewerker.

Voorbeeld 2: 2 tweejarigen, 3 driejarigen, 2 vierjarigen en 1 zevenjarige/ 1 pedagogisch medewerker.

Voorbeeld 3: 2 nuljarigen, 1 eenjarige, 2 tweejarigen, 3 driejarigen, 2 vierjarigen/ 2 pedagogisch medewerkers.

De groeps grootte is maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar.

Wanneer er bijvoorbeeld twee nuljarigen aanwezig zijn, zullen er maximaal 10 kinderen in totaal aanwezig zijn.

Bij een combinatiegroep tellen kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar als driejarigen mee in de kind-leidsterratio.

Binnen de drie-uursregeling zal alleen (en max. maar de helft van het aantal kinderen) afgeweken mogen van de kindleidsterratio, echter zal er nooit afgeweken worden van het maximum aantal kinderen van 12 kinderen per dag die aanwezig zijn.

3.9 Wijze probleemsignalering/ doorverwijzing

“Signaleren, observeren, rapporteren, bespreken, opstellen handelingsplan”

Signaleren doen de leidsters elke dag. Bewust en onbewust. Tijdens vrije spel van de kinderen en bij activiteiten. Soms valt de leidster iets op bij een kind, dat de desbetreffende leidster te sprake stelt tijdens het teamoverleg, wanneer de kindbesprekingen (volgens vaste agendapunt) aan bod komen.

Deze eventuele “zorgen” worden gerapporteerd in de notulen. Tijdens de teambespreking, welke elke 5 weken plaatsvindt, overleggen we of we het noodzakelijk vinden om dit kind te gaan observeren, of wanneer de leidster al een observatie met registratie heeft, wordt bekeken of zorgen op zijn plaats zijn a.d.h.v. de resultaten. Wij koppelen dit terug in een gesprek met de ouder, wat wij geconstateerd hebben en zo nodig betrekken wij Yorneo (waar wij mee samenwerken en waar de leidsters bij terecht kunnen). Afhankelijk van waar het om gaat, wordt er een handelingsplan opgesteld en evt., wanneer nodig, leggen wij contacten met instanties, of ouders worden doorverwezen door ons naar instanties die eventueel kunnen helpen bij

ondersteuning m.b.t. het probleem bij het kind. Enkele (hulp en meld) instanties kunnen zijn: GGD (Consulatatiebureau, Icare), Huisarts, wijkverpleegkundige, kinderfysiotherapeut, Logopedie, Yorneo.

Indien wij een vermoeden hebben bij evt. mishandeling, gaan wij volgens ons protocol: "Meldcode kindermishandeling" te werk.

3.10 Wijze aansturing medewerkers in signalering en doorverwijzing en hoe ontvangen zij ondersteuning.

Tijdens het teamoverleg die welke vijf weken plaatsvindt, worden ook de BSO kinderen besproken. Het teamoverleg wordt geleid door de voorzitter. De voorzitter is tevens de hoofd verantwoordelijke voor het kindercentrum en is hoofdaanspreekpunt (Karin Vos). Karin Vos draagt dan ook zorg om de medewerkers aan te sturen en kundig te maken, met wat er van ze verwacht wordt. Hiervan maken wij altijd een rapportage.

Daarnaast vindt er elk half jaar een overleg plaats met de Yorneo/GGD.

De GGD informeert ons en heeft mede een adviserende rol voor onze werknemers. Yorneo komt met 'Vroeg erbij' observeren in al onze groepen om ook hierin te signaleren en de leidsters de ondersteunen wanneer nodig.

3.11 3-uursregeling

Er mag maximaal 3 uur per dag afgeweken worden van de beroepskracht kind-leidster ratio. Binnen deze uren mag dan de helft meer kinderen op 1 leidster ingezet worden.

Indien je er als Kinderopvang gebruik van maakt, dient in het pedagogisch beleidsplan vermeld te worden op welke dagen en tijden er gebruik van gemaakt kan worden.

Binnen KDV Dribbel / BSO Okidoki wordt, zoals onderstaande uitgewerkt, **mogelijk** gebruik gemaakt van de drie-uursregeling:

Per 01-11-2020 gewijzigd

In schoolweken

Maandag:	12:00-15:00 uur	= 3 uur
Dinsdag:	12:00-15:00 uur	= 3 uur
Woensdag:	12:00-13:00 uur / 15:00-17:00 uur	= 3 uur
Donderdag:	08:00-08:30 uur / 12:00-13:30 uur / 14:30-15:30 uur	= 3 uur
Vrijdag:	12:00-15:00 uur	= 3 uur

In vakantieweken

Maandag:	12:00-15:00 uur	= 3 uur
Dinsdag:	12:00-15:00 uur	= 3 uur
Woensdag:	12:00-13:00 uur / 15:00-17:00 uur	= 3 uur
Donderdag:	08:00-08:30 uur / 13:00-13:30 uur / 15:15-17:15 uur	= 3 uur
Vrijdag:	08:00-08:30 uur / 13:00-13:45 uur / 15:15-17:00 uur	= 3 uur

- Indien er twee leidsters werken, worden de pauzes afgenomen binnen de 3-uursregeling.

- Indien de bezetting van het aantal kinderen op 1 leidster meer dan 150% is dan de kind-leidster ratio hanteert, dan nemen de beroepskrachten om en om op de groep even een rustmoment voor zichzelf, op de bank in de babyhoek. Dit gebeurt op het moment wanneer de meeste kinderen op bed liggen te slapen. De andere leidster houdt zich dan gedurende het moment met de kinderen bezig. De andere leidster is wel inzetbaar wanneer nodig voor de leidster die zich met de kinderen bezig houdt.

- Ook wanneer er geen twee leidsters werken, houdt de leidster op de eigen groep even pauze binnen de drie-uursregeling, wanneer de (meeste) kinderen slapen. De leidster is dan wel gewoon bereikbaar op de groep voor de kinderen.

- Indien er binnen de 3-uursregeling afgeweken wordt van de BKR, wanneer er 1 leidster werkzaam is op de groep, zal er altijd een tweede volwassene aanwezig zijn binnen het pand. De stagiair wordt gerekend als tweede volwassene die aanwezig zal zijn wanneer er binnen de 3-uursregeling afgeweken wordt van de BKR. Indien er geen stagiair aanwezig zal zijn binnen het pand op die momenten, is er de afspraak met de beheerder van het dorps huis: 'Marco Huysmans', dat wij vooraf met hem afspreken dat hij dan als tweede volwassene wordt gezien en dan ook zorgt dat hij aanwezig zal zijn. Wij bellen Marco dan voortijdig op om met hem af te spreken op welke tijdstippen/data het noodzakelijk is dat hij aanwezig is binnen het pand. Of er nu wel of geen activiteiten zijn binnen het dorps huis, waarvoor hij normaliter aanwezig moet zijn, hij zal sowieso zorgdragen dat hij aanwezig is binnen die aangegeven tijdstippen.

Hoofdstuk 4 Ouderparticipatie

4.1 Oudercontacten

In de ochtend wanneer voorschoolse opvangkinderen gebracht worden door de ouder(s) of verzorger(s), vind er een mondelinge overdracht plaats. Ouders vertellen de bijzonderheden die er gebeurd zijn, zodat de leidsters in kunnen spelen op de belevingswereld van het kind. Ook wanneer het BSO kind wordt opgehaald is er een mondelinge overdracht.

Ouderbijeenkomsten

Jaarlijks worden er verschillende ouderbijeenkomsten georganiseerd.

Ouders kunnen zich hier voor opgeven. Middels uitnodigingen wordt het aantrekkelijk bekend gemaakt in de hoop op vele opgaven. Mochten de leidsters zich zorgen maken om de ontwikkeling van een kind, dan zullen de leidsters een gesprek aangaan met de ouders.

Hoofdstuk 5: Personeel

5.1 Het team van Kinderopvang Dribbel/BSO Okidoki

5.1.1 Pedagogisch werkers

Bij Kinderopvang Dribbel/BSO werken vaste leidsters en zoveel mogelijk vaste dagen. Alle leidsters die hier werken zijn gediplomeerd Pedagogisch werker hebben jarenlange werkervaring met deze doelgroep en hebben ervaring met sport/muziek, kookworkshops of huiswerkbegeleiding geven. Met deze samenstelling van vaste BSO leidsters denken wij een mooi gewenst aanbod van activiteiten te kunnen geven, aangesloten aan de wensen van de BSO kinderen.

5.1.2 Stagiaires

Ouders worden altijd tijdig schriftelijk op de hoogte gebracht van een komende stagiaire. Hierbij wordt medegedeeld wat voor opleiding de stagiaire uitoefent en voor hoelang en wanneer degene er is.

De groepsleidster blijft altijd verantwoordelijk voor de stagiaire. Stagiaires worden bij Kinderopvang Dribbel altijd als boventallig gezien en nooit gerekend als "leidster".

5.1.3. Vervoer van kinderen, van –en naar school

Op diverse momenten van de dag moeten kinderen naar scholen gebracht en gehaald worden. Dit gebeurt doorgaans door de groepsleiding en met de BSO auto die voorzien is van goedgekeurde autostoelen die twee keer per jaar gecheckt worden door ons op veiligheid. De leidsters (allemaal enige tijd voorzien van een geldig rijbewijs met jaren rijervaring), zijn de enigen die de auto besturen.

Door tussen de Kavels door te lopen, kom je zo op het fietspad richting OBS de Dreef. Voordat stagiaires kinderen voor het eerst alleen naar school mogen brengen, wordt de stagiaire eerst heel goed door de leidster ingewerkt. Pas wanneer het een hele poos goed gaat, mag de 3^e jaars stagiair dit ook doen. Daarbij moet de stagiair altijd 18+ jaar oud zijn.

De stagiair neemt een mobiel mee en kan ons bellen en wij kunnen de stagiair onderweg bereiken als dat nodig is.

Twee BSO kinderen is het maximaal wat een 3^e jaars stagiair mee mag nemen onderweg om naar school te brengen. Voordat wij deze regel in hebben gesteld, hebben wij dit eerst besproken met de oudercommissie met bovenstaande voorwaarden. De oudercommissie is akkoord gegaan.

5.1.4. Achterwachtregeling

Er zijn twee verschillende 'achterwachten' voor KDV Dribbel/ BSO Okidoki.

1. Een achterwacht is een andere volwassene die in geval van nood ingeschakeld kan worden. Deze hoeft niet per se in het pand aanwezig te zijn. In het laatste geval wordt doorgaans aanrijdtijd van een ambulance aangehouden (max. 15 minuten). De achterwachten zijn degene die op dat moment niet op de groep staan.
Iris Stadman, Michelle Vorsteveld en Karin Vos. Allen zijn tot 15 autominuten woonachtig van Kinderopvang Dribbel.
Voorbeeld: wanneer Karin en Michelle op de groep werken, dan is Iris achterwacht. Indien iemand eens niet bereikbaar is, wordt dit vroeg van tevoren bekend gemaakt en word er gezorgd dat iemand anders de functie van 'achterwacht' inneemt.
2. Tijdens de drie-uursregeling zorgen wij dat er een andere volwassene binnen het pand aanwezig is, zoals stagiaire, beheerder of ander iemand. Bij hoofdstuk 3.10 '3-uursregeling', leest u wie tijdens de 3-uursregeling als achterwacht dient, wanneer er afgeweken wordt van de BKR.

Achterwachten per telefoon/ indien niet op locatie op dat moment aanwezig:

Karin Vos: Tel. 06-236 834 79

Michelle Vorsteveld: Tel. 06-273 771 83

Iris Stadman: Tel. 06-294 519 74

Marco Huysmans: Tel: 06-518 963 70 (alleen tijdens de 3-uursregeling, wanneer we afwijken van de BKR en in nood)

Hoofdstuk 6: Algemene huisregels

Binnen Kinderopvang Dribbel/BSO zijn de volgende huisregels van kracht:

- Binnen BSO Okidoki geldt een algeheel rookverbod.
- Op het moment dat de ouder van het kind aanwezig is, ligt de verantwoordelijkheid voor het kind bij de ouder. Wij gaan er dan ook van uit dat de ouders hun eigen kind(eren) helpt of corrigeert.
- Als uw kind niet komt, dan dient u uw kind zo spoedig mogelijk af te melden.
- In geval van nood moeten wij de ouders altijd kunnen bereiken. U als ouder bent er verantwoordelijk voor dat de medewerkers van kinderopvang Dribbel/BSO ten alle tijden beschikken over het recente adres en telefoonnummer waar u tijdens de opvang van uw kind bereikbaar bent.
- U dient zich te houden aan de vaste breng/haaltijden. In overleg kan hier eventueel vanaf geweken worden.
- Wij gaan er vanuit dat de kinderen thuis ontbijten. Het is niet de bedoeling dat ouders hun kind een broodje of beker melk 's morgens mee geven naar BSO Okidoki met VSO opvang.
- Kinderen krijgen alleen hulpmiddelen en/of medicijnen toegediend als deze medicijnen zich in de originele verpakking bevinden. Bovendien moet bij het medicijn de naam van het kind op de verpakking staan en ouders moeten het formulier "Medicijn-hulpmiddelen verstrekking" ingevuld hebben vóór tijd van gebruik. Dit formulier ligt op de groep bij Kinderopvang Dribbel en kunt u vragen aan de leidster.

Voor verdere regels wordt u doorverwezen naar de algemene voorwaarden van Kinderopvang Dribbel